

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- расширение и углубление детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

##### **1,5 - 3 лет:**

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
- знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

##### **3 - 4 года:**

- знаком с устным поэтическим творчеством;
- имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;
- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;
- рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка);
- имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

##### **4 - 5 лет:**

- имеет представления об уральской природе в разное время года.
- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

## 5 - 7лет:

– имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.

– проявляет интерес:

- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- мест культурного и спортивного времяпровождения.

– использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

– имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

– имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

– в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

– проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

## Модуль «Мир без опасностей»

### Цели и задачи реализации модуля

Программа «Мир без опасностей» направлена на воспитание культуры безопасности, является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

**Цель:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

### Задачи:

– создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе

- деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
  - создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
  - создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры;
  - содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во все его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело и др.);
  - развитие восприятия, мышления и воображения как эмоционально – интеллектуального процесса открытием ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой культурой;
  - поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

#### **Задачи сотрудничества с родителями:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

#### **Планируемые результаты освоения модуля:**

##### **3 года:**

- различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

##### **4 года:**

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- стремится соблюдать знакомые правила;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

##### **5 – 7 лет:**

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с

- точки зрения ее безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
  - сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
  - знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
  - способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
  - использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
  - может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

### **Модуль «Навигатор профессий»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

**Цель:** формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

#### **Задачи:**

- способствовать освоению ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- познакомить ребенка с профессиями, связанными со спецификой родного города, особенностями разных профессий;
- формировать положительное отношение к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда.

#### **Планируемые результаты освоения модуля:**

##### **1,5-3 лет**

- проявляет интерес к деятельности взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- называет некоторые трудовые действия, выполняемые взрослыми в ближайшем окружении;
- положительно относится к просьбам помочь взрослым, выполняя простейшие трудовые действия;

##### **3-4 лет**

- имеет представление о профессиях ближайшего окружения, называет профессии разных сфер деятельности;
- включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.), выполняя доступные трудовые поручения;
- интересуется, задает вопросы о профессиях и месте работы родителей;
- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
- эмоционально -положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом;

##### **4 -5 лет**

- различает профессии по существенным признакам, называет их;
- способен рассказать о профессии и месте работы родителей, о важности их труда;
- демонстрирует понимание ценности результатов своего и чужого труда;
- имеет представление о трудовых операциях, результатах труда людей разных профессий;
- выполняет доступные трудовые действия, используя необходимые инструменты и материалы;

- гордится профессией своих родителей;

#### **5-6 лет**

- называет отличительные качества представителей разных профессий, результаты трудовой деятельности, его общественной значимости;
- уверен в себе при выполнении совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой города, региона;
- выполняет простейших трудовые операции по плану, по алгоритму, определяя последовательность действий, трудовых операций;
- способен оценить результаты труда, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- прикладывает усилия доводить начатое дело до конца;

#### **6-7 лет**

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека;
- умеет самостоятельно организовать элементарную трудовую деятельность, выделяя структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- знает и соблюдает правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности;
- имеет представление о социальной ценности труда и его результатов;
- устанавливает связи между трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- эмоционально - положительно относится к разным видам индивидуального и коллективного труда, труду в целом, демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- овладел культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно.

